

- competenze di assessment e analisi funzionale;
- elaborazione inconscia delle informazioni e strutturazione del sistema cognitivo;
- la valorizzazione delle emozioni come modalità indipendente di elaborazione e funzionamento del sistema cognitivo;
- il ruolo del terapeuta come perturbatore strategicamente orientato;
- l'analisi delle fasi del processo e della relazione terapeutica;
- il cambiamento terapeutico.
- Etc.

#### Docenti

I Docenti sono professori universitari delle Università associate e professionisti di lunga e qualificata esperienza nel settore della Psicoterapia e della Salute Mentale.

#### Trainer del Training di base

Dott.ssa Elda Andriola, Dott.ssa Monica De Marchis, Antonella Ivaldi, Dott. Vincenzo Poerio, Dott. Renato Proietti, Dott.ssa Antonella Puzella

#### Docenti di psicoterapia cognitivo-comportamentale dello sviluppo e dell'adolescenza

Dott.ssa Elda Andriola, Dott.ssa Katia Aringolo, Prof.ssa Grazia Attili, Dott.ssa Donata Caira, Dott.ssa Flavia Caretto, Dott.ssa Paola Cimbolli, Dott.ssa Anne Chouhy, Dott.ssa Livia Colle, Dott. Mauro Coppa, Prof. Mario Di Pietro, Dott. Ivano Gagliardini, Dott.ssa Valeria Giamundo, Dott.ssa Teresa Grimaldi Capitello, Prof. Furio Lambruschi, Dott.ssa Francesca Manaresi, Dott.ssa Nicoletta Marconi, Dott.ssa M. Cristina Porfirio

#### Docenti di psicoterapia cognitivo-comportamentale adulti

Prof. Luigi Abbate, Prof. Roberto Anchisi, Dott. Massimiliano Aragona, Prof. Lorenzo Cionini, Dott. Pierpaolo Colombo, Dott.ssa Monica De Marchis, Dott.ssa Paola Gaetano, Prof. Luigi Guerisoli, Dott. Bruno Intreccialagli, Dott.ssa Antonella Ivaldi, Prof. Gianni Liotti, Dott. Salvatore Macrì, Dott. Paolo Maselli, Prof. Paolo Moderato, Prof. Antonio Onofri, Dott. Vincenzo Poerio, Dott. Renato Proietti, Dott.ssa Antonella Puzella, Prof. Francesco Rovetto, Prof. Ezio Sanavio, Dott. Antonio Scarinci, Dott.ssa Roberta Zaratti

#### Docenti di neuropsichiatria e neuropsicologia

Dott. Paolo Alfieri, Dott. Marco Armando, Prof. Carlo Blundo, Dott. Marco Di Nicola, Prof. Guido Gainotti, Dott.ssa Simonetta Gentile, Dott. Luigi Marotta, Dott. Luigi Mazzone, Dott.ssa Deny Menghini, Prof. Giovanni Valeri, Prof. Stefano Vicari

#### Docenti di altri orientamenti (psicodinamico, sistemico-relazionale, gruppale, integrato)

Prof. Nino Dazzi, Prof. Andrea Fossati, Prof. Luigi Janiri, Prof. Giuseppe Ruggeri

#### Docenti che svolgono seminari su argomenti specifici

Prof. Prof. Calogero Caltagirone, Prof.ssa Carmela Di Agresti, Dott. Giacinto Froggio, Prof. Aureliano Pacciolla, Prof. Arrigo Pedon, Prof. Mario Pollo.

**Direttori sede di Roma:** Prof. Andrea Fossati e Prof. Giuseppe Ruggeri  
**Responsabile attività cliniche:** Prof. Luigi Janiri  
**Direttore sede di Milano:** Prof. Paolo Moderato  
**Coordinatore:** Dott. Antonio Attianese

#### Iscrizioni

L'ammissione alla Scuola è effettuata sulla base:  
 a) di una valutazione del curriculum universitario, professionale e scientifico del candidato;  
 b) di un approfondito colloquio psicoattitudinale effettuato

#### Borse di Studio

E' prevista l'erogazione di n. 2 Borse di Studio (regolamento e criteri di assegnazione sul sito [www.consorziofortune.com](http://www.consorziofortune.com))

#### Durata

4 anni

#### Destinatari

Laureati in Psicologia o in Medicina e Chirurgia iscritti al relativo Ordine professionale

#### Monte ore

**500 ore complessive per ciascun anno di corso.** Esse saranno così ripartite: 300 ore di didattica formale (lezioni ex cathedra, seminari tematici ed esercitazioni, training di base, formazione clinica, etc.) e 200 ore di Tirocinio e attività clinica professionalizzante in psicoterapia

#### Sedi

Roma e Milano

#### Numero allievi

La scuola prevede la ammissione fino ad un massimo di 20 allievi per ciascuna sede

#### Titolo conseguito

**Specializzazione in Psicoterapia** che abilita, ai sensi di legge, all'esercizio dell'attività psicoterapeutica e alla partecipazione ai concorsi pubblici nella sanità.

**La domanda di Iscrizione**, compilata sul modulo scaricabile dal sito del Consorzio, può essere inviata, per posta elettronica, a [info@consorziofortune.com](mailto:info@consorziofortune.com)

consegnata a mano a

- Sede di Roma - Scuola Specializzazione in Psicoterapia Humanitas c/o Corso di Laurea in Psicologia della LUMSA Via della Conciliazione 22, 00193 Roma
- Sede di Milano - Prof. Paolo Moderato c/o l'Istituto di Consumi, Comportamento e Comunicazione dello IULM, Via Carlo Bo 8, 20136 Milano



## SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA SPECIALISTICA PER LO SVILUPPO E L'ADOLESCENZA

Riconosciuta dal MIUR  
(DM 16 Marzo 2005 e 7 Dicembre 2005)

Per informazioni

Humanitas

Scuola di Specializzazione in Psicoterapia

Via della Conciliazione 22

00193 Roma

Tel. 06-3224818

Fax 06/32506955

[www.consorziofortune.com](http://www.consorziofortune.com)

[www.lumsa.it](http://www.lumsa.it)

**Orientamento  
teorico-metodologico:  
cognitivo-comportamentale  
integrato**

**HUMANITAS** è una Scuola di Specializzazione in Psicoterapia fondata e gestita dal Consorzio Fortune e dal Corso di Laurea in Psicologia della Lumsa.

Successivamente ha attivato una collaborazione scientifica con l'Istituto di Psichiatria e Psicologia della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università Cattolica e del Policlinico "A. Gemelli" di Roma e con l'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Roma per la formazione clinica, didattica e per il tirocinio.

Humanitas è una Scuola di Psicoterapia cognitivo-comportamentale **specialistica per lo sviluppo e l'adolescenza e per l'handicap e le disabilità**.

Essa adotta un modello **cognitivo-comportamentale integrato** che, all'interno di una cornice metodologica e operativa scientifica, integra le teorizzazioni, le strategie e le tecniche maturate nell'ambito dell'**analisi del comportamento**, della **behavior modification**, della **terapia cognitiva**, nelle sue diverse declinazioni, con contributi di altri orientamenti che si interfacciano col cognitivismo clinico e con quelli **evidence-based**.

La Scuola è divisa in 2 bienni.

Nel **primo** biennio vengono strutturate competenze comportamentali e di cognitivismo standard mentre nel secondo biennio vengono approfondite i modelli cognitivi evolvuzionisti, strutturalisti e post-razionalisti.

Specificamente gli obiettivi formativi sono i seguenti:

- **competenze di assessment e interventi di tipo comportamentale** (ABA, TEACCH, CAA) funzionali ed efficaci, soprattutto, nelle situazioni di disabilità e handicap (Autismo, ADHD, ritardo mentale, etc.) e nella psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza (analisi funzionale, task-analysis, parent training, chaining, token economy, estinzione, desensibilizzazione progressiva, flooding, stress inoculation training, biofeedback training, etc.) - (**1° biennio**)
- **competenze di assessment e interventi di tipo cognitivo** specifici della psicoterapia cognitiva nelle sue diverse declinazioni (standard, evolvuzionista, post-razionalista, etc.) quali l'analisi e ristrutturazione degli schemi percettivo-valutativi, del sistema di credenze e convinzioni, del sistema di valori, del dialogo interno e delle immagini, dei pattern di attaccamento, dei sistemi motivazionali, della struttura dell'identità personale, della narrazione della storia personale, etc. - (**2° biennio**)
- **competenze che permettano una "lettura ecologica e sistemica"** del comportamento umano, un ampliamento del livello di consapevolezza e dei meccanismi di difesa e che permettano un'attribuzione di significato ai sintomi all'interno della storia personale ed esistenziale del soggetto, della famiglia (genogramma) e del gruppo e che permettano, infine, di utilizzare le "prescrizioni comportamentali" e gli interventi psicoterapeutici correlati. - (**2° biennio**)

#### Le competenze acquisite abilitano ad operare nei seguenti ambiti:

- **Psicoterapia nell'adolescenza e nell'infanzia** nei Servizi materno-infantili, nei Servizi per l'età evolutiva (S.M.R.E.E.), negli Ospedali, nei Consultori, nei Dipartimenti per la salute mentale (DSM), etc.
- **Psicoterapia per famiglie e persone con disabilità e handicap** e nei contesti educativi e riabilitativi, applicando i principi di analisi modificazione del comportamento e le principali tecniche e procedure derivate (ABA, TEACCH, CAA, etc.);
- **Psicoterapia degli adulti** nei Dipartimenti per la salute mentale (DSM), nei Consultori, nelle Cliniche e strutture di riabilitazione psichiatrica, etc.
- **Psicoterapia nelle condizioni post-traumatiche** conseguenti a situazioni di emergenza, di abuso e di devianza sociale nei contesti riabilitativi, rieducativi, scolastici, ospedalieri, etc.

#### Le metodologie formative utilizzate sono le seguenti:

- **Lezioni, corsi ex cathedra, esercitazioni e seminari** sugli argomenti teorici e teorico-pratici del Programma e su argomenti nuovi e di attualità;
- **Training di base per la formazione in psicoterapia** svolto da un Trainer psicoterapeuta cognitivista.

Il training si svolge, insieme a tutto il gruppo classe, per tutta la durata dei 4 anni di formazione e con una cadenza di 1-2 volte al mese.

Esso ha l'obiettivo di formare alla psicoterapia strutturando competenze di assessment, psicodiagnostiche e di intervento psicoterapeutico e di permettere all'allievo di analizzare il proprio stile cognitivo, affettivo e relazionale alla luce del modello psicoterapeutico proposto.

Operativamente i momenti salienti del training sono:

- rielaborazione e sistematizzazione degli argomenti trattati nelle diverse lezioni con gli altri docenti al fine di permettere la costruzione, in progress, di un modello interpretativo del comportamento e della psicopatologia coerente e integrato con gli assiomi fondamentali del cognitivismo e del comportamentismo;
- applicazione delle procedure di analisi e intervento psicoterapeutico, proprie del modello cognitivo-comportamentale integrato, alle storie di vita personali riportate dagli allievi con il duplice obiettivo di:
  - esemplificare il funzionamento del modello cognitivo-comportamentale integrato;
  - determinare un processo di consapevolezza e crescita emotiva e psicologica negli allievi attraverso un apprendimento esperienziale e dal di dentro del modello stesso sviluppando, in tal modo, contemporaneamente il saper, il saper fare e il saper essere;
  - far acquisire competenze operative di assessment e intervento psicoterapeutico.

- **Formazione Clinica** effettuata presso l'Istituto di Psichiatria e Psicologia dell'Università Cattolica di Roma ha l'obiettivo di permettere all'allievo di iniziare a confrontarsi con il lavoro clinico attraverso l'analisi di cartelle cliniche, l'osservazione di interventi psicodiagnostici e psicoterapeutici e l'affiancamento di psicoterapeuti esperti nelle diverse fasi dell'intervento clinico. In particolare per la formazione clinica saranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche:
  - L'analisi delle cartelle cliniche
  - l'analisi di interventi psicoterapeutici audio e/o video-registrati;
  - l'osservazione di interventi clinici allo specchio unidirezionale;
  - la partecipazione ad interventi clinici come osservatore silenzioso;
  - l'affidamento di casi clinici sotto supervisione.
- **Laboratori esperienziali** per lo sviluppo di abilità e competenze propedeutiche all'attività psicoterapeutica. Durante il percorso formativo saranno attivati percorsi di apprendimento esperienziali per strutturare competenze su diversi piani quale quello corporeo, gruppale, etc. (social skills training, dinamiche di gruppo, progressive relaxation training, biofeedback training, etc.).
- **Supervisione dei casi clinici** realizzata con una modalità di conduzione tradizionale sui casi seguiti dall'allievo e con una conduzione in role-playing sui casi simulati e/o "reali". Obiettivo della supervisione è di focalizzare i passaggi terapeutici particolarmente problematici e di elaborare le più efficaci strategie psicoterapeutiche.
- **Tirocinio clinico di psicodiagnostica e psicoterapia** svolto sotto la guida di un tutor elettivamente svolto presso le strutture cliniche del Policlinico Universitario A. Gemelli dell'UCSC e presso l'Ospedale Bambino Gesù e presso altre strutture, pubbliche e private, convenzionate con la Scuola e che operano nel campo della salute mentale e della psicoterapia. Esso prevede la conduzione, sotto supervisione di uno psicoterapeuta abilitato, di procedure ed esami psicodiagnostici e di trattamenti psicoterapeutici da parte degli allievi.
- **Utilizzo delle communication technologies** quale complemento ai setting clinici tradizionali (setting "a distanza" mediante video-collegamento; setting di esperienza in "realtà virtuale" etc.);
- **Stage residenziale intensivo** estivo a carattere esperienziale con la partecipazione di visiting professori e di personalità del mondo della psicoterapia finalizzato alla implementazione di un modello integrato;
- **Project Work e Gruppi di Ricerca** guidati dai docenti della Scuola e svolti nei diversi ambiti (psicoterapia dell'età evolutiva, psicodiagnostica, interventi comportamentali nelle disabilità e handicap, neuroscienze e psicoterapia, etc.)

- **Psicoterapia personale con valenza didattica** per permettere l'autoanalisi dei propri modelli rappresentativi, dello stile cognitivo e delle problematiche personali; sarà realizzata all'interno di reti formative individuate e garantite, quanto agli standard di qualità, dalla Scuola stessa. Essa sarà consigliata nel rispetto degli orientamenti personali degli allievi.

#### Obiettivi fondamentali del Programma

Gli obiettivi della Scuola sono quelli di sviluppare negli allievi **competenze e abilità cliniche e psicoterapeutiche** che permettano di intervenire sulle problematiche psicopatologiche dell'età evolutiva e dell'adolescenza, degli adulti e nelle situazioni di disabilità, abuso e devianza.

Specificamente si vuole sviluppare:

- Competenze e capacità operative di **inquadramento teorico-esplicativo del caso clinico**;
- Competenze e capacità operative nella **pianificazione delle fasi del trattamento**;
- Competenze e capacità operative nella **conduzione del lavoro clinico** e nella gestione del **processo** e della **relazione terapeutica**;
- **Competenze comportamentali, emotive, relazionali e cognitive** necessarie per la gestione ottimale e funzionale del **processo** e della **relazione terapeutica**.

Alcuni tra i più importanti argomenti di studio sono:

- i processi di apprendimento, dis-apprendimento e de-condizionamento;
- l'analisi del comportamento e le procedure di assessment (analisi funzionale, task-analysis, profilo psicofisiologico, etc.);
- l'analisi della relazione di attaccamento, dei pattern di attaccamento e di strutturazione del Sé;
- la modificazione dei repertori comportamentali e dei comportamenti psicopatologici (desensibilizzazione sistematica, flooding, estinzione, biofeedback training, etc.);
- le modalità di elaborazione delle informazioni e i processi di attribuzione di significato;
- i meccanismi di compenso e scompenso psicopatologico;
- la modificazione e il cambiamento delle immagini e del dialogo interno, dei pensieri disfunzionali, delle strutture di significato dell'esperienza, etc.
- la ristrutturazione percettivo-sistematica, la ristrutturazione cognitiva;
- i processi per il dis-velamento e la significazione dei sintomi attraverso e la contestualizzazione nella storia personale ed esistenziale del singolo, della famiglia (genogramma) e del gruppo;
- la conoscenza approfondita e la gestione delle invariati del processo psicoterapeutico quali il setting, la relazione terapeutica, il rapporto, le resistenze,
- la conoscenza dei sostrati e dei correlati neurobiologici delle emozioni, dei comportamenti e dei pensieri (neuroscienze, neuropsicologia, psicofarmacologia, etc.)