

**Bibliografia Scientifica Nazionale e Internazionale sui temi legati alla
Salute e al Benessere degli Insegnanti**

Acanfora L., Pellegrino F. (2002), *Come logora insegnare*, Edizioni scientifiche Ma.Gi.

Albanese O., Fiorilli C., Zorzi F. (2006), *Rischi e risorse nel contesto scolastico per la professione insegnante*. In Ligorio M. B. e Pontecorvo C.,(a cura di), *Le scuole come contesti: prospettive psicologico culturali*, Roma, Carocci.

Albanese O., Fiorilli C. (2006), Riflessioni sulla formazione degli insegnanti iscritti alla scuola universitaria lombarda di specializzazione per l'insegnamento secondario (SILSIS-MI), indirizzo sostegno, in O. Albanese (a cura di), *Disabilità, Integrazione e formazione degli insegnanti. Esperienze e riflessioni*, Edizioni Junior, Bergamo, pp.119-136.

Albanese O., Doudin P. A., Martin D. (2004), La prospettiva metacognitiva nell'educazione e nella formazione, in O. Albanese, P.A. Doudin, D. Martin (a cura di), *Metacognizione ed Educazione*, FrancoAngeli, Milano, pp. 25-44.

Albanese O., Fiorilli C. (2003), Stabilità e cambiamento delle concezioni degli insegnanti sullo sviluppo dell'intelligenza degli allievi, in M. C. Usai, M. Zanobini (a cura di), *Psicologia del ciclo di vita*, FrancoAngeli, Milano, pp. 187-206.

Avallone F., Paplomatas A. (2005), Salute Organizzativa. *Psicologia del benessere nei contesti*

lavorativi. Raffaello Cortina Editore.

Bandura A. (1996), *Il senso dell'autoefficacia*, Trento, Centro Studi Erickson.

Bellaques S. (1993), *La formazione psicologica degli insegnanti*, Torino, Centro Scientifico Editore.

Betoret F. D. (2006), Stressor, Self-Efficacy, Coping Resources and burnout among secondary school Teachers in Spain, *Educational Psychology*, 26, 519-539.

Betoret F. D. (2009), Self-efficacy, school resources, job stressors and burnout among Spanish primary and secondary school teachers: A structural equation approach. *Educational Psychology*, 29, 45–68.

Bonica L., Sappa V. (2005), Cultura e contesti di apprendimento: un confronto tra percezioni e vissuti nella scuola e nella formazione professionale, in T. Mannarini, A. Perrucca, S. Salvatore (a cura di), *Quale psicologia per il futuro della scuola?*, Edizioni Carlo Amore, Roma, pp. 328-348.

Cherniss C. (1983), *La sindrome del burn out*, Centro Scientifico, Torino.

Chouinard M. (2000), *Le burn out responsable de 40% des absences des enseignant*, Le Devoir, Paris.

Contessa G. (1995), La sindrome del burn out, in *Il vaso di Pandora*, vol. 3, n. 3

Contessa G. (1987), *L'operatore cortocircuitato*, CUCP, Milano.

Cozzolino M.C., Scognamiglio T., Pellegrino F. (1998), Indagine conoscitiva sulle condizioni lavorative degli insegnanti della costiera Amalfitana, *atti convegno Psichiatria e di consultazione e collegamento*. Paestum, Giugno 1998. Supplemento 1 a “psichiatria e medicina”, 2/3.

Csikszentmihalyi M. (1986), Lo studio dell'esperienza quotidiana, in F. Massimini, P. Inghileri (a cura di), *L'esperienza quotidiana. Teoria e metodo d'analisi*, FrancoAngeli, Milano, pp. 107-132.

Csikszentmihalyi M. (1975/2000), *Beyond Boredom and Anxiety*, Jossey-Bass, San Francisco.

De Beni R., Moè A. (2000), *Motivazione e apprendimento*, il Mulino, Milano.

De Girolamo G. (1992), Il burn out tra gli operatori socio-sanitari: una review della letteratura internazionale, in Strologo E., *burn out e operatori: prendersi cura di chi cura*, Bergamo, Ferrari Editore.

Deidda A. (2005), La sindrome del burn out nei servizi alla persona, con particolare riguardo agli operatori della sanità, in *Diritto sanitario moderno*, 4, 215.

Del Rio G. (1990), *Stress e lavoro nei servizi*, Nuova Italia Scientifica, Roma.

Delle Fave, A. (2004a), Editorial: Positive Psychology and the pursuit of complexity. *Ricerche di Psicologia, Special Issue on Positive Psychology*, 27, 7-12.

Delle Fave A. (2004b), Lo studio della qualità dell'esperienza cosciente quotidiana: teorie, strumenti d'indagine ed applicazioni, in D. Galati e C. Tinti (a cura di), *Prospettive sulla coscienza*, Carocci Editore, Roma, pp. 177-136.

Delle Fave A. (2005), Le dimensioni psicologiche e culturali della salute: esperienza ottimale e riabilitazione, *Psicologia della salute*, 8, 29-40.

Fiorilli C. (2003), Le concezioni degli insegnanti sull'intelligenza e l'importanza di trasformare le credenze in conoscenze, in O. Albanese (a cura di), *Percorsi metacognitivi*, FrancoAngeli, Milano, pp.90-114.

Francescato D., Putton A., Cudini S. (1994), *Star bene insieme a scuola. Strategie per un'educazione socio-affettiva alla materna e alla media inferiore*, Nuova Italia Scientifica, Roma

Galati D. (2002), *Prospettive sulle emozioni e teorie del soggetto*, Bollati Boringhieri, Torino.

Galati D., Sotgiu I. (2004), Benessere, gioie, dolori e felicità, *Psicologia della salute*, 1, 9-27.

Goldwurm G. F., Baruffi M., Colombo F. (2004), *Qualità della vita e benessere psicologico. Aspetti comportamentali e cognitivi del vivere felici*. McGraw-Hill, Milano.

Goldwurm G. F., Baruffi M., Colombo F. (2005), Aumentare il benessere psicologico attraverso il Subjective Well-being Training, *Il Pendolo IV*, 6, 27-36.

Goldwurm G. F., Baruffi M., Colombo F. (2006), Subjective Well-Being Training to increase happiness, in A. Delle Fave (a cura di), *Dimension of well-being. Research and intervention*, FrancoAngeli, Milano, pp. 441-454.

Goldwurm G. F., Bielli D., Corsale B., Marchi S. (2005), Training di ottimismo: metodologia e risultati, Comunicazione presentata al *XIII Congresso Nazionale AIAMC, Book of Abstract*, 5-8 maggio, Milano, pp. 99-100.

Gordon E. H. (1994), Variation in the experience of resilience, in M. Wang, E. Gordon (a cura di), *Educational resilience in inner-city America*, Erlbaum, Hillsdale NJ, pp. 27-43.

Grayson J. L., & Alvarez H. K. (2008), School climate factors relating to teacher burnout: A mediator model. *Teaching and Teacher Education*, 24, 1349–1363.

Grotberg E. H. (1995), *A Guide to Promoting Resilience*, The Bernard van Leer Foundation, The New Harbinger Publications, Oakland CA.

Lamanna F. (2003), Burn out in sanità: sindrome da stress o malattia professionale?, in *Diritto sanitario moderno*, 2, 93.

Lazarus R.S. (1996), *Psychological stress and the coping process*, Mc Graw-hill, New York.

Maggino F., Poggesi P. (2000), *L'educatore professionale e i rischi di burn-out*, vol. 1, Edizioni del

Cerro, Tirrenia (Pisa).

Maslach C., Jackson S.E., Leiter M.P. (1987), The Maslach Burnout Inventory, *Consulting Psychologists Press*, Palo Alto (CA).

Maslach C. (1992), *La sindrome del burn out. Il prezzo dell'aiuto agli altri*, Edizione Cittadella, Assisi.

Maslach C., Leiter P. (1992), *Burn out e organizzazioni, modificare i fattori strutturali della demotivazione al lavoro*, Feltrinelli, Milano.

Maslach C. (1997), *Burn out: a social psychological analysis*, San Francisco, APA Meeting.

Maslach C., & Leiter M.P. (2005), Lo stress e burnout: La ricerca critica. In C.L. Cooper (a cura di), *Manuale di medicina dello stress e della salute*, 2, 153-170, Boca Raton, FL: CRC Press LLC.

Maslach C., Jackson S. E., & Leiter M. P. (1996), Maslach Burnout Inventory manual. *Consulting Psychologists Press*, Palo Alto, CA.

Maslach, C., Jackson S. E., & Schwab R. L. (1996), Maslach Burnout Inventory-Educators Survey (MBI-ES). In C. Maslach, S. E. Jackson, & M. P. Leiter, MBI Manual, *Consulting Psychologist Press*, Palo Alto CA.

Maslach C., Leiter, M.P., e Schaufeli W.B. (2009), Misura burnout. In CL Cooper & Cartwright S. (a

cura di), *Il manuale Oxford di benessere organizzativo*, 86-108, Oxford UK, Oxford University Press.

Maslach C., Schaufeli W.B., e Leiter M.P. (2001), Job burnout. In S.T. Fiske, D.L. Schacter, & C. Zahn-Waxler (a cura di), *Annual Review of Psychology*, 52, 397-422.

Maslach J., & Jackson S. E. (1981), The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behaviour*, 2, 99-113.

Mauno S., Kinnunen U., & Ruokolainen M. (2007), Job demands and resources as antecedents of work engagement: A longitudinal study. *Journal of Vocational Behavior*, 70, 149-171.

Onofri S. (2000), *Registro di classe*, Enaudi, Torino.

Pellegrino F. (2000), *Stress negativo, stress positivo*, Positive press, Verona.

Rossati A., Magro G. (1999), *Stress e burn out*, Carocci, Roma.

Ryan R.M., & Deci E.L. (2001), On happiness and human potentials: a review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.

Seligman M. E. P. (1996), *Imparare l'ottimismo. Come cambiare la vita cambiando il pensiero*, Giunti, Firenze.

Seligman M. E. P. (2003), *La costruzione della felicità, Che cos'è l'ottimismo, perché può migliorare la vita*, Sperling & Kupfer Editori, Milano.

Seligman M. E. P., Csikszentmihalyi M. (2000), Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.

Skaalvik E. M., & Skaalvik S. (2007), Dimensions of teacher self-efficacy and relations with strain factors, perceived collective teacher efficacy, and teacher burnout. *Journal of Educational Psychology*, 99, 611–625.