

INTERVENTO-TIPO PER SCUOLE SECONDARIE DI 2° GRADO - ULTIMI ANNI
con la finalità primaria di
orientare al lavoro e/o alla prosecuzione degli studi e della formazione a livello terziario

Il Centro di Servizi per l'Orientamento Humanitas prevede interventi di orientamento e ri-orientamento (nell'ambito del contrasto alla dispersione) a tutti i livelli di scuola secondaria di 1° e 2° grado. Tutti gli interventi realizzano azioni di intervento formativo (nell'ottica del *life-long learning*) e sono impostati per affiancare l'azione quotidiana dei docenti, integrandola con azioni di facilitazione:

- somministrazione di un questionario che dà indicazioni per gli interventi in aula e con i singoli
- valorizzazione delle precedenti esperienze dei docenti e dell'Istituto
- sostegno al mutuo aiuto fra docenti
- presentazione di esperienze didattiche e pedagogiche innovative.

Il modello di orientamento seguito (di L. e G. Boncori) è stato sottoposto a verifiche di validità in un'ampia tipologia di Istituti e con confronti a livello internazionale, come dimostra l'elenco delle pubblicazioni presente nel sito.

In tutti gli interventi si utilizza il questionario Focus, ideato per dare ai docenti un'immediata visione delle problematiche della classe. Il questionario può essere somministrato dai docenti stessi o da operatori specializzati del nostro Centro.

Per la scuola secondaria di 2° grado, sono previste due tipologie-base di intervento:

- 1) intervento al 1° anno (o al 2°), con la finalità congiunta di ridurre la dispersione scolastica e ri-orientare gli studenti
- 2) Intervento negli ultimi due anni, con la finalità primaria di orientare al lavoro e/o alla prosecuzione degli studi e della formazione a livello terziario.

Qui diamo le linee generali del progetto-base, ideato per le classi 4^a e 5^a con la finalità di orientare gli studenti al proseguimento degli studi a livello terziario e/o all'avvio di una carriera lavorativa, che è stato applicato anche nella terza classe, in classi in cui si vogliono attuare interventi di orientamento accademico o lavorativo articolati in più anni anziché concentrati al termine del ciclo di studi.

Obiettivi

Studenti: Orientamento scolastico e professionale– Inclusione nel mondo del lavoro

Formazione insegnanti: Educazione e didattica individualizzata e personalizzata – Competenze digitali – Sviluppo della resilienza - - Sviluppo competenze trasversali

Fasi dell'intervento

1. Incontro di presentazione del progetto a personale scolastico, studenti, famiglie
2. Incontro formativo n. 1 con docenti
3. Informazioni sull'offerta formativa, co-gestite con i docenti
4. Somministrazione in aula o in aula informatica del questionario multifunzione Focus 16 (fornito dal Consorzio) per l'orientamento agli studenti
5. Restituzione di report individuali a studenti e famiglie
6. Restituzione di report sulle singole classi ai consigli di classe, con indicazioni per gli interventi
7. Incontro formativo n. 2 con docenti
8. Raccolta dati informativi sul profitto degli studenti e sulle attività svolte a scuola
9. Elaborazione dei dati raccolti
10. Restituzione dei dati alle scuole
11. Incontro formativo n. 3 con docenti per revisione e miglioramento dell'intervento.
12. Pubblicizzazione dei risultati.

Il Centro può fornire, con costi aggiuntivi da preventivare, i seguenti servizi:

- 1) Seminari pratici sull'offerta formativa e lavorativa, cogestite con i docenti
- 2) test cognitivi e attitudinali
- 3) test per la valutazione oggettiva del profitto in matematica e in inglese
- 4) test di personalità volti a individuare la congruenza tra profilo di personalità dello studente e profili di personalità tipici di gruppi professionali
- 5) test di personalità volti a individuare situazioni di rischio psicopatologico
- 6) colloqui individuali di *counselling* psicologico con gli studenti e le famiglie a rischio

Il Centro può anche offrire strumenti e metodologie per rispondere ad alcune richieste dell'INVALSI:

1. Costruire il portfolio delle competenze
2. Valutare gli apprendimenti per le competenze civiche e di cittadinanza
3. Valutazione e certificazione delle competenze
4. Individuare competenze acquisite nell'alternanza scuola – lavoro
5. Analisi strutturata bisogni del territorio e delle famiglie utili per la costituzione di un curriculum d'Istituto

I costi dell'intervento sono impostati secondo un'ottica pro-sociale: ad esempio, l'uso del questionario Focus costa meno dell'uso di qualsiasi altro questionario per l'orientamento, a parità di condizioni d'uso, nonostante Focus fornisca non solo un report ai singoli studenti, ma anche un report ai docenti per la pianificazione degli interventi in classe. Ovviamente i costi variano a seconda della distribuzione del lavoro fra operatori del nostro Centro e docenti: ad esempio, i questionari possono essere somministrati in aula informatica dal personale dell'Istituto oppure in forma cartacea dai docenti stessi o dai nostri operatori, i report possono essere consegnati dagli stessi docenti oppure associati a un colloquio con i nostri operatori, i dati informativi possono essere forniti per via telematica da un docente o dalla segreteria, rispettando un formato dato dal Centro oppure associati a un incontro di tutoring con un nostro operatore.

Se l'intervento viene partecipato da più Istituti in rete, le attività formative per i docenti possono essere condivise, riducendo i costi.

L'adattamento del progetto e dei relativi costi alle esigenze del singolo Istituto è previsto e va concordato in modo da massimizzare l'efficacia e ridurre i costi, utilizzando il criterio di sussidiarietà: il Centro si propone di attivare le scuole e i docenti e non di sostituirsi a loro.

Nel caso il Centro o l'Istituto trovassero canali di finanziamento esterni, anche parziali, il progetto può tenerne conto ed essere adattato in modo da integrarli.