

Orientamento formativo a scuola: metodi, strategie e strumenti – Enti Consorzio Fortune e Consorzio Humanitas

Corso teorico-pratico, finalizzato all'acquisizione di strumenti, strategie e pratiche per coinvolgere studenti di scuole secondarie di 1° e 2° grado nell'orientamento formativo, ispirato al *life-long learning*. Componente centrale del metodo è lo sviluppo della resilienza nei docenti e la trasmissione della resilienza agli studenti, in vista sia dell'orientamento sia del contrasto alla dispersione scolastica. Tutoraggio individuale e numero chiuso: minimo cinque docenti per corso, massimo otto.

Ambito

Orientamento e dispersione scolastica

Destinatari

Insegnanti delle scuole secondarie di 1° e 2° grado

Costo a carico dei destinatari: 250 euro (spendibili anche con la "carta del docente")

Sedi di svolgimento:

Consorzio Fortune-Humanitas:

Roma, Via F. Paulucci de' Calboli 5

Taranto, Piazza S. Rita

Palermo, Via Filippo Parlatore 65

DURATA

25 ore (pari a 1 CFU universitario) di cui 8 (due mezze giornate di 4 ore) in copresenza, distanziate da due settimane, e le rimanenti 17 ore sono attività guidate per via informatica.

Frequenza necessaria: 8 ore

DATE

Roma: 4 – 18 maggio, 11-25 maggio, 8-22 giugno, 6-20 luglio, 13-27 luglio, 7-21 settembre, 14-28 settembre

Taranto: 8-22 giugno, 6-20 luglio, 7-21 settembre

Palermo: 12-26 giugno, 10-24 luglio, 11-25 settembre

ANNO SCOLASTICO DI SVOLGIMENTO

2016-2017, con repliche previste nel 2017-18 e nel 2018-19

OBIETTIVI

Al termine del corso, ogni partecipante:

- conoscerà un metodo di orientamento formativo inquadrato nel *lifelong learning*, che considera l'orientamento in tutte le situazioni di vita in cui la carriera va ri-progettata, congruentemente con le direttive nazionali e internazionali attuali, che considerano l'orientamento una priorità istituzionale nel Rapporto di Autovalutazione e nel PTOF
- avrà acquisito strumenti che, in coerenza con il modello, facilitano l'acquisizione di nuove categorie di lettura della realtà per meglio conoscere e valutare in modo sistematico e strutturato abilità individuali e sociali degli studenti
- avrà acquisito strumenti e prassi che potenziano la funzione di facilitatore del docente nel processo di maturazione degli studenti, incluso il potenziamento delle abilità nell'individuare e sviluppare capacità e potenzialità degli studenti, spendibili sia nel percorso scolastico, sia nelle scelte formative e professionali e in tutte le situazioni di vita che comportano esigenze di flessibilità di carriera
- avrà acquisito strumenti e metodi per lo sviluppo della resilienza propria e degli studenti e per il contrasto del *burn-out* professionale dei docenti
- congruentemente con il raggiungimento degli obiettivi precedenti, avrà acquisito maggiori capacità di contrastare la dispersione scolastica

Mappatura delle competenze

- Capacità di facilitare l'orientamento formativo secondo un modello di *life-long learning*,
- capacità di interpretare comportamenti verbali e non verbali in un piccolo gruppo,
- capacità di utilizzare un software dedicato per l'orientamento formativo,
- capacità di facilitare lo sviluppo della resilienza per sé e per i propri alunni.

PROGRAMMA

- **Fondamenti teorici**, gestiti prevalentemente mediante interazione telematica individualizzata:
 - il modello di orientamento formativo seguito (di L. Boncori e G. Boncori) e le verifiche di validità ottenute
 - il costrutto di resilienza, nelle sue applicazioni all'induzione di strategie positive nella costruzione della carriera, nell'utilizzazione delle risorse ambientali, nel contrasto al *burn-out* professionale
- **Acquisizione di strumenti** per la conoscenza degli alunni, gestita prevalentemente mediante pratica guidata, con interazioni "faccia a faccia" in piccoli gruppi e con l'utilizzo di strumenti informatici:
 - Scheda e guida per l'osservazione del comportamento verbale e non verbale nei piccoli gruppi
 - Gestione in aula e in aula informatica del questionario Focus per i primi (Focus 13) e gli ultimi anni (Focus 16) della scuola secondaria di 2° grado
 - Guida all'utilizzazione del report operatori di Focus per l'educazione individualizzata di:
 - interessi di vita e di carriera degli studenti
 - facilitazione dei processi orientativi, incremento della motivazione intrinseca all'apprendimento, dei comportamenti prosociali e della resilienza, contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e di altri comportamenti antisociali
 - formazione e gestione di sottogruppi di studenti per i quali sono appropriati specifici interventi formativi.
- **Elaborazione di proposte per "buone pratiche"**, gestita in una prima fase mediante interazione telematica e in fase conclusiva con attività pratiche simulate, su:
 - Inserimento degli allievi del 1° anno nella comunità-scuola
 - recupero di competenze di base
 - interventi innovativi sulla didattica
 - attivazione di motivazioni intrinseche all'apprendimento
 - modalità di valutazione e di comunicazione della valutazione

Modalità di erogazione

Mista (Blended):

- in aula – lavori di gruppo: due mezze giornate (di 4 ore) in copresenza, per gruppi al massimo di 8 partecipanti distanziate fra loro da due settimane;
- attività guidate individualizzate per via informatica e studio individuale di due testi-dispensa, che si stima implicino complessivamente 17 ore.

Materiali e tecnologie utilizzati:

- pc
- dispense
- schede per l'osservazione del comportamento di piccoli gruppi, questionari a risposta multipla, acquisizione di dati mediante scanner e loro trasformazione in testi alfanumerici, gestione di software dedicati, produzione automatizzata di report per l'orientamento.

Tipologia verifica finale

- Test a scelta multipla

Direttore scientifico

prof. L. Boncori

Relatori

prof. Lucia Boncori, Consorzio Universitario Humanitas e Fondazione In Unam Sapientiam

dr. Veronica Aprile, docente in "Valutazione nell'orientamento" nel Master in Psicodiagnostica del, Consorzio Universitario Humanitas, ph.D. in Psicologia cognitiva, PsicoFisiologia e Personalità, Specialista in Valutazione Psicologica e *Counselling*

Formatori – Facilitatori

dr. Maura Falocco, collaboratrice INVALSI, psicologa del lavoro e delle organizzazioni

dr. Giuseppina Le Rose, già docente di “Valutazione psicologica nell’Orientamento” nella Facoltà di Medicina e Psicologia di Sapienza Università di Roma, collaboratrice INVALSI, Specialista in Valutazione Psicologica e *Counselling*

dr. Luigia Mercuri, Formatore ECM, Psicologa del lavoro e delle organizzazioni, Specialista in Valutazione Psicologica e *Counselling*

dr. Emilia Metta, Specialista in Valutazione Psicologica e *Counselling*, Specialista nella diagnosi e trattamento della psicopatologia dell’apprendimento – socio AIRIPA, Specialista in didattica dei non vedenti e ipovedenti

Contatti: orientamento@consorziohumanitas.com

www.consorziofortune.com

o http://archivio.pubblica.istruzione.it/dg_pers_scolastico/enti_accreditati.shtml