



CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA – FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE -LUMSA



CONSORZIO INTERUNIVERSITARIO FORTUNE – SCUOLA DI PSICOTERAPIA HUMANITAS

Con la collaborazione scientifica del Centro Studi Erickson di Trento

Anno accademico 2009-10

organizzano

**MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO
IN
ANALISI E MODIFICAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
nei contesti scolastici, educativi e riabilitativi

Direttori

Prof. Italo Fiorin – Prof. Calogero Iacolino

Coordinamento

Dott. Antonio Attianese

Comitato Scientifico :

Prof. Antonio Augenti – Docente di Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica - LUMSA - Già Direttore Generale del Miur

Dott. Antonio Attianese – Psicologo – Psicoterapeuta - Esperto in analisi e modificazione del comportamento - Coordinatore Scuola Specializzazione in Psicoterapia Humanitas –Roma-Milano

Prof. Giovanni Biondi – Capo Dipartimento del MIUR - Docente di Multimedialità - LUMSA
Già **Direttore** Generale dell I.N.D.I.R.E (Istituto. Nazionale di Documentazione);

Prof.ssa Carmela Di Agresti – Già Preside della Facoltà di Scienze della Formazione della Lumsa – Ordinario di Pedagogia Generale - Università Lumsa

Prof. Italo Fiorin – Presidente del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria e Professore associato di didattica e pedagogia speciale - LUMSA

Prof. Calogero Iacolino - Psicologo e Psicoterapeuta – Docente di Psicologia del Lavoro e dell'Organizzazione- Università LUMSA

Prof. Luigi Janiri - Direttore della Scuola di Specializzazione in Psichiatria – Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università Cattolica Sacro Cuore di Roma;

Prof. Dario Ianes - Psicologo – Psicoterapeuta - Docente di didattica speciale presso l'Università degli Studi di Bolzano

Prof. Paolo Moderato – Direttore Istituto dei Consumi, Comportamenti e Comunicazione Università IULM Milano

Prof. Arrigo Pedon Preside Facoltà di Scienze della Formazione e Ordinario di Psicologia del Lavoro -LUMSA
Direttore Scuola Specializzazione in Psicoterapia Humanitas – Sede di Roma

Il Master in Analisi e Modificazione del Comportamento è organizzato dal Corso di Laurea in Psicologia della LUMSA in collaborazione con il Consorzio Interuniversitario FO.R.T.UN.E. e ha l'obiettivo di formare esperti con competenze psicopedagogiche, tecnologiche e di analisi organizzativa per la gestione delle principali problematiche attuali dei contesti educativi, scolastici e rieducativi.

Esso fornisce una formazione secondo un modello teorico metodologico integrato che si avvale dei contributi dei principali orientamenti psicopedagogici e psicologici (cognitivo-comportamentali, psicodinamici, sistemico-relazionali, etc.) e dei contributi derivati dalla attuale **psychotherapy research** caratterizzati dalla stretta correlazione tra modelli teorici, protocolli terapeutici e verifica empirica.

OBIETTIVI

L'obiettivo del Master è quello di fornire conoscenze/competenze per permettere una lettura sistemica dei comportamenti agiti nei contesti scolastici, educativi e riabilitativi e programmare ed effettuare interventi di modificazione e cambiamento.

In particolare l'esperto in analisi e modificazione del comportamento avrà conoscenze/competenze per programmare interventi

- a. **a livello individuale** è capace di implementare e gestire programmi di modificazione del comportamento (ABA, etc.) delle principali tipologie di comportamenti problematici quali quelle relative ai processi di *insegnamento/apprendimento, ai disturbi dell'apprendimento, ai comportamenti disturbanti e devianti, a quelli riguardanti le disabilità e l'handicap, etc.*
In particolare è capace di analizzare i comportamenti e i singoli compiti nella loro struttura componenziale (task-analysis) e metterli in relazione al contesto e alle contingenze ambientali (analisi funzionale) con una lettura e visione sistemica ed ecologica (significato del comportamento) e, quindi, di programmare nuovi comportamenti e utilizzare le diverse tecniche e metodologie di modificazione del comportamento per strutturare comportamenti più adattivi e funzionali per gli utenti e l'ecosistema educativo e riabilitativo.
- b. **a livello sistemico** è capace di effettuare una lettura delle principali variabili organizzative che incidono sui comportamenti individuali quali *la cultura organizzativa, il clima organizzativo, il lavoro di gruppo, la comunicazione organizzativa, etc.*
- c. **a livello tecnologico** è capace di utilizzare gli ausili tecnologici di sostegno alla formazione e alla modificazione del comportamento nelle disabilità (tic, its, etc.) e ai processi di valutazione;

Specificamente le competenze acquisite saranno le seguenti:

- Effettuare la programmazione educativa;
- Essere in grado di effettuare delle osservazioni sistematiche del comportamento
- Essere in grado di effettuare l'analisi componenziale del compito (task-analysis);
- Essere in grado di utilizzare strumenti per effettuare l'assessment (strumenti self-report, self-monitoring, schede, questionari, etc.);
- Essere in grado di effettuare l'analisi funzionale dei comportamenti da incrementare o decrementare
- Essere in grado di utilizzare le tecniche dell'apprendimento e cognitive per la modificazione del comportamento (rinforzo, shaping, fading, chaining, estinzione, time out, auto-istruzione verbale, auto-monitoraggio, auto-attribuzioni, questionari di auto-valutazione, di auto-attribuzione, , tecniche metacognitive, etc.)
- Gestire i comportamenti problematici e devianti
- Analizzare gli stili di insegnamento/apprendimento
- Utilizzare le nuove tecnologie per il sostegno all'apprendimento
- Gestire procedure di valutazione dei processi di apprendimento
- Contribuire alla stesura della Diagnosi Funzionale
- Contribuire alla stesura del Profilo Dinamico Funzionale
- Contribuire alla stesura del Piano educativo Individualizzato
- Rilevare e modificare il clima psicologico
- Analizzare le dinamiche di gruppo
- Strutturare team-building e gruppi di lavoro
- Analizzare la comunicazione organizzativa (reti, nodi, canali, codici comunicativi,) di Enti educativi, scolastici e riabilitativi;
- è capace di utilizzare gli ausili tecnologici nella formazione (tic, its, etc.), nella modificazione del comportamento e negli interventi nelle disabilità e nei processi di valutazione.

Gli ambiti operativi e professionali potranno essere i seguenti:

- Istituti socio-educativi e riabilitativi che operano con le disabilità e l'handicap (Educazione Speciale);
- Istituzioni scolastiche ed educative (Docenti referenti, Esperti in psicopedagogia speciale, etc.).

Programma

1. Le organizzazioni scolastiche, educative e riabilitative

- Istituzioni scolastiche, educative e riabilitative: mission e fini istituzionali
- Cultura organizzativa e sistema di valori
- Check-up organizzativo e analisi della cultura organizzativa
- Clima organizzativo, produttività e soddisfazione personale
- Dirigenza e leadership organizzativa

2. L'Organization developpement (O.D.)

- Il modello organizzativo dell'organizational developpement
- La diagnosi organizzativa
- L'analisi del clima organizzativo
- L'analisi della cultura organizzativa
- La motivazione al lavoro
- Analisi e intervento organizzativo
- Analisi dello stile di leadership
- La formazione
- etc.

3. La comunicazione e il lavoro di gruppo nelle organizzazioni scolastiche, educative e riabilitative

- I gruppi nelle organizzazioni
- Dinamiche di gruppo
- Team-building
- Teorie e tecniche di conduzione dei gruppi
- I processi della comunicazione organizzativa: canali, codici, reti, nodi, etc.
- La comunicazione interpersonale
- Abilità assertive, sociali e comunicative

4. Programmazione e metodologie educative

- La programmazione educativa
- metodologie didattiche ed efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento
- lezione frontale
- Il problem-solving,
- Il metodo del caso,
- L'in-baskett,
- Il tutoring,
- Il cooperative learning
- Metacognizione e autoregolazione
- Mappe concettuali e strumenti euristici
- La valutazione
- etc.

5. Le tecnologie didattiche nei processi di apprendimento

- Le TIC
- ITS - Sistemi tutoriali intelligenti –
- CBT -Computer Based Training -
- Internet, posta elettronica, etc.
- Cd-Rom tematici, DVD, Enciclopedie,
- Etc.

6. La valutazione della formazione e dell'apprendimento

- Valutazione dei processi d'insegnamento-apprendimento;
- metodologie di valutazione soggettive e oggettive
- limiti metrologici e affidabilità delle prove di valutazione;
- metodologie per la costruzione di prove di verifica oggettive, strutturate e semistrutturate;
- scale di misura e criteri normativi di correzione delle prove;
- trattamento, analisi, rappresentazione e interpretazione dei dati

7. Programmazione comportamentale: metodologie di assessment e valutazione dei repertori comportamentali, cognitivi e affettivi

- Definizione e caratteristiche della Behavioral Analysis e dell'Applied Behavior Analysis: principi, processi e concetti
- Principi e procedure comportamentali
- Osservazione del comportamento;
- Schede di self-report e self-monitoring;
- Questionari, chek-list e test ;
- Task-analysis;

- Analisi funzionale;
- Inventario dei rinforzatori
- Programmi comportamentali
- Metodologia della ricerca, metodi di intervento e valutazione sperimentale
- Curriculum dello studente e programmazione degli obiettivi: che cosa si insegna?
- Etc.

8. Strategie e strumenti di modificazione del comportamento

- Verbal Behavior
- Verbal Behavior Teaching
- Prove discrete di apprendimento
- Apprendimento senza errori
- Rinforzo
- Modeling
- Chaining
- Fading
- Shaping
- Prompting
- Insegnare la comunicazione alternativa-aumentativa
- Estendere un nuovo comportamento a nuovi contesti: la generalizzazione
- Etc.

9. I disturbi dell'apprendimento

- Descrizione e classificazione dei disturbi dell'apprendimento
- I disturbi dell'apprendimento nelle disabilità
- DSA
- Patologie del processo insegnamento- apprendimento
- Principi di analisi e modificazione del comportamento applicati ai disturbi dell'apprendimento
- Assessment dei pre-requisiti e delle abilità di base: Analisi Funzionale, Task-analysis, Check-list di sviluppo, TPV, TEMA, B.E.T., TEST BAB, TVL, etc.;
- Assessment delle abilità specifiche (lettura, scrittura, calcolo, comprensione, vocabolario, psicomotorie, etc.)

10. Tecniche di intervento sui disturbi dell'apprendimento

- Programmi comportamentali per la modificazione dei disturbi dell'apprendimento
- Prova discreta di apprendimento
- Tecniche per la strutturazione di comportamenti adattivi (chaining, modeling, rinforzo, etc.)
- Strategie cognitive di autocontrollo e autoregolazione (metacognizione, mappe cognitive, autoistruzioni,etc.)
- Il cooperative learning
- Metacognizione e autoregolazione
-

11. L'educazione speciale

- Principi di educazione speciale
- Analisi dei bisogni formativi
- Programmazione educativa
- Metodologie e tecnologie educative
- I Bisogni educativi speciali
- Diagnosi funzionale
- Piano Educativo Individualizzato
- PEI e Progetto di vita

12. Psicopatologia, handicap e disabilità

- Descrizione, classificazione e diagnosi dei disturbi psicopatologici nelle disabilità
- Classificazione delle disabilità e della psicopatologia secondo l'ICD-10, il DSM-IV e l'ICF
- Assessment dei disturbi emozionali e cognitivi nel portatore di handicap e disabilità (VAP-H, SEDS, etc.)
- Tecniche per la riduzione di comportamenti disturbanti (time-out, rinforzamento differenziale, estinzione, etc.)

13. I comportamenti-problema e psicopatologici

- I Comportamenti Problema
- Paure e fobie
- Disturbi ossessivi
- dipendenze da sostanze
- problemi di identità e di autostima
- Bullismo e comportamenti aggressivi
- Abbandoni scolastici e drop-out
- etc.

14. Strategie e tecniche di intervento sui comportamenti-problema

- Programmi comportamentali per la modificazione dei disturbi del comportamento
- Programmi comportamentali per la modificazione delle abilità di autonomia e integranti
- Programmi comportamentali per la modificazione delle abilità sociali
- Programmi comportamentali per la modificazione dei comportamenti problema
- Strategie di intervento sui comportamento problema (Estinzione, Time-out, tecniche aversive, etc.)
- Eco-training+ Integrazione degli approcci e delle metodologie intensive comportamentali e precoci all'interno di strutture scolastiche
- Il counseling e la psicologia clinica nei problemi dello sviluppo

15. Laboratori per lo sviluppo di abilità e competenze

- Training sulle abilità di comunicazione
- Training sulle abilità di gestione dell'ansia
- Training sulle abilità di sociali e assertive
- Training per la gestione delle dinamiche di gruppo

DOCENTI:

Prof. Roberto Anchisi (Università di Parma); **Prof. Antonio Augenti** (Università LUMSA); **Prof. Giovanni Biondi** (Università LUMSA); **Dott.ssa Sofia Cramerotti** (Centro Studi Erickson di Trento); **Prof.ssa Carmela Di Agresti** (Università Lumsa); **Prof. Italo Fiorin** (Università LUMSA); **Dott. Giovanni Guazzo** (Centro Neapolis Sanit); **Dott.ssa Maria Geraci** (Sipef L'Aquila – Humanitas-Psicoterapia); **Prof. Calogero Iacolino** (Università LUMSA); **Prof. Dario Ianes** (Centro Studi Erickson di Trento); **Prof. Luigi Janiri** (UCSC di Roma-Humanitas-Psicoterapia); **Prof. Raffaele Menarini** (LUMSA); **Prof. Paolo Moderato** (IULM Milano - Supervisore ABA); **Prof. Arrigo Pedon** (LUMSA); **Dott. Vincenzo Poerio** (Scuola Psicoterapia Humanitas); **Prof. Giuseppe Ruggeri** (UCSC di Roma); **Dott.ssa Giorgia Sanna** (Centro Studi Erickson di Trento); **Dott.ssa Monja Tait** (Centro Studi Erickson di Trento).

REQUISITI DI ACCESSO

- ✚ Laureati di II livello nelle discipline psicopedagogiche;
- ✚ Dirigenti Scolastici in possesso di Laurea di II Livello o del vecchio ordinamento
- ✚ Docenti di ogni ordine e grado in possesso di Laurea di II Livello o del vecchio ordinamento
- ✚ Educatori in possesso di Laurea di II Livello o del vecchio ordinamento

MODELLO DIDATTICO

Le metodologie didattiche utilizzate sono organizzate secondo lo schema seguente:

- ✚ **Lezioni teoriche ed esercitazioni** per 1 week-end al mese + 2 settimane intensive
- ✚ **Laboratori esperienziali** per la strutturazione di abilità e competenze trasversali quali la gestione delle *dinamiche di gruppo, della comunicazione interpersonale, le tecniche di assessment e modificazione del comportamento, etc..*
- ✚ **Visiting Professor e Testimonials** per approfondire argomenti con il contributo di personalità del mondo accademico, educativo e riabilitativo;
- ✚ Attività di **project work** per applicare sul campo le conoscenze acquisite attraverso la realizzazione di specifici progetti implementati e progettati con la guida di un Tutor;
- ✚ Attività di **coaching on line** offrendo la possibilità di un approfondimento e una guida in tempo reale e continua;
- ✚ **Tirocinio** per permettere l'inserimento, in qualità di tirocinante, all'interno di specifiche realtà scolastiche, educative e riabilitative e percepirne le dinamiche e il funzionamento da un punto di vista pragmatico.
- ✚ **Lavoro di gruppo**, con la guida di tutor, per approfondire dal punto di vista teorico-concettuale alcuni aspetti e tematiche specifiche del programma;
- ✚ **Studio individuale e reporting** per permettere la rielaborazione individuale degli aspetti conoscitivi e formativi dei contenuti del Master.

STRUTTURA

Ore complessive di formazione: 1.500 articolate in 300 ore di lezioni frontali; 300 ore di Esercitazioni e Project Work; 200 ore di Coaching on line; 300 ore di tirocinio; 400 ore di studio individuale e consulenza per la stesura del Project Work

Sono previste prove di accertamento *in itinere* e un Esame finale

DOCENTI

La faculty è composta da docenti universitari titolari di insegnamento negli ambiti delle scienze psicologiche, sociali, dell'educazione.

ISCRIZIONI

L'ammissione al Master Universitario, fino al raggiungimento del numero massimo dei posti disponibili, avverrà sulla base della valutazione della documentazione pervenuta, secondo l'ordine di arrivo delle domande di iscrizione e sulla base di un colloquio di Ammissione.

Numero posti disponibili: 40

Il Modulo della Domanda si può scaricare dal sito www.consorziofortune.com

La Domanda dovrà essere inviata a info@consorziofortune.com

SEDE E DURATA

Le attività didattiche si svolgeranno a Roma.

Il Master inizierà a Novembre 2009 e terminerà a Novembre 2010.

FREQUENZA

1 Week-end al mese + 2 settimane annue intensive dalle ore 9,00 alle ore 18,00

RICONOSCIMENTI

Al termine del Master, al candidato che avrà superato la prova finale verrà consegnato un attestato di **Master Universitario di II Livello in Analisi e Modificazione del Comportamento** e saranno riconosciuti **60 CFU**

TIROCINIO

E' previsto lo svolgimento di uno tirocinio della durata di 300 ore che verrà svolto presso Enti scolastici, educativi e riabilitativi convenzionati

L'iscrizione al Master è incompatibile con altre iscrizioni a Corsi di laurea, Master, Corsi di Perfezionamento, Scuole di specializzazione e Dottorati.

QUOTA DI ISCRIZIONE E MODALITA' DI PAGAMENTO

L'importo complessivo di partecipazione è pari a 3.200 Euro.

Tale importo include:

- la quota di assicurazione obbligatoria per la frequenza alle lezioni ed esercitazioni;
- la quota di assicurazione obbligatoria per lo svolgimento dello stage;

L'intero importo può essere rateizzato nel seguente modo:

- I rata di 900,00 Euro
- II rata di 900,00 Euro
- III rata di 900,00 Euro
- IV rata di 500,00 Euro

Il pagamento va effettuato tramite versamento o bonifico bancario a:

CONSORZIO FO.R.T.UN.E.

Banca Popolare di Puglia e Basilicata - Filiale di Roma

c/c n. 1433

CIN K

ABI 05385,

CAB 03200

Causale Versamento: Master in Analisi e Modificazione del Comportamento – Rata - Sede.....

INFORMAZIONI

Per ulteriori informazioni contattare telefonare al numero **06-3224818 (Lunedì, Mercoledì e Venerdì ore 14,30 – 18,30)** o a info@consorziofortune.com

o consultare i siti:

- del Consorzio Interuniversitario FO.R.T.UN.E. www.consorziofortune.com
- della LUMSA – Corso di Laurea in Psicologia – Master e Corsi di Perfezionamento - www.lumsa.it

La domanda di Iscrizione, compilata sul modulo scaricabile dal sito del Consorzio deve essere inviata **per posta elettronica a info@consorziofortune.com**

