

**MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO**  
Anno Accademico 2011-2012  
**III Edizione**

**ANALISI E MODIFICAZIONE  
DEL COMPORTAMENTO**  
**nei contesti scolastici,  
educativi e riabilitativi**



**HUMANITAS**  
Consorzio Interuniversitario  
FO.R.T.UN.E.



---

in Convenzione con

con la Collaborazione Scientifica del

**Consorzio Interuniversitario FO.R.T.UN.E.**

**Centro Studi Erickson di Trento**

---

## **Abilitante a Esame Certificazione ABA (Applied Behavior Analysis) di I livello**

**DIRETTORI:**

Prof. . **Italo Fiorin**

**COORDINATORE:**

Dott. **Antonio Attianese**

**COMITATO SCIENTIFICO:**

Prof. **Antonio Augenti**, Docente di Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica - LUMSA.

Già Direttore Generale del Miur

Dott. **Antonio Attianese**, Psicologo - Psicoterapeuta - Esperto in analisi e modificazione del comportamento.

Coordinatore Scuola Specializzazione in Psicoterapia Humanitas -Roma-Milano

Prof. **Giovanni Biondi**, Capo Dipartimento del MIUR - Docente di Multimedialità - LUMSA.

Già Direttore Generale dell I.N.D.I.R.E (Istituto. Nazionale di Documentazione)

Prof. **Folco Cimagalli**, Associato di Sociologia Generale presso la Facoltà di Scienze della Formazione della LUMSA.

Presidente del Corso di Laurea in "Scienze del servizio sociale e del non profit".

Presidente della Fondazione Roma Solidale Onlus

Prof.ssa **Carmela Di Agresti**, Già Preside della Facoltà di Scienze della Formazione della LUMSA.

Ordinario di Pedagogia Generale - Università LUMSA

Prof. **Italo Fiorin**, Presidente del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria e

Professore associato di didattica e pedagogia speciale - LUMSA

Prof. **Dario Ianes**, Psicologo - Psicoterapeuta - Docente di didattica speciale presso l'Università degli Studi di Bolzano

Prof. **Paolo Moderato**, Direttore Istituto dei Consumi, Comportamenti e Comunicazione Università IULM Milano

Prof. **Raniero Regni**, Ordinario di Pedagogia sociale presso la Facoltà di Scienze della Formazione della LUMSA.

Referente del Corso di Laurea in Educatore professionale della LUMSA di Roma di Gubbio.

## DOCENTI

Prof. **Roberto Anchisi** (Università di Parma); Prof. **Antonio Augenti** (Università LUMSA); Prof. **Giovanni Biondi** (Università LUMSA); Dott.ssa **Caterina Cangià** (Ricercatore LUMSA); Dott.ssa **Flavia Caretto** (Esperta modello cognitivo-comportamentale); **Susi Cazzaniga** (Gruppo MT Padova); Prof. **Folco Cimagalli** (LUMSA); Dott.ssa **Sofia Cramerotti** (Centro Studi Erickson di Trento); Prof.ssa **Carmela Di Agresti** (Università LUMSA); Prof.ssa **Caterina Fiorilli** (Università LUMSA); Prof. **Italo Fiorin** (Università LUMSA); Dott. **Ivano Gagliardini** (Esperto modello cognitivo-comportamentale - Scuola Psicoterapia Humanitas); Dott. **Gioveni Guazzo** (Centro Neapolis Sanit); Dott.ssa **Maria Geraci** (Sipef L'Aquila - Humanitas-Psicoterapia); Prof. **Calogero Iacolino** (Università LUMSA); Prof. **Dario Ianes** (Centro Studi Erickson di Trento); Prof. **Luigi Janiri** (UCSC di Roma-Humanitas-Psicoterapia); Prof. **Raffaele Menarini** (LUMSA); Prof. **Paolo Moderato** (IULM Milano - Supervisore ABA); Prof. **Arrigo Pedon** (LUMSA); Dott. **Vincenzo Poerio** (Scuola Psicoterapia Humanitas); Prof. **Raniero Regni** (Lumsa); Prof. **Giuseppe Ruggeri** (UCSC di Roma); Dott.ssa **Giorgia Sanna** (Centro Studi Erickson di Trento); Dott.ssa **Monja Tait** (Centro Studi Erickson di Trento).

## ESERCITATORI

Dott.ssa **Maria Angela Geraci** (Scuola Psicoterapia Humanitas); Dott.ssa **Katia Pepe** (Scuola Psicoterapia Humanitas); Dott.ssa **Martina Civino** (Scuola Psicoterapia Humanitas); Dott.ssa **Agnese Passeri** (Scuola Psicoterapia Humanitas).


Il Master in **Analisi e Modificazione del Comportamento** è organizzato dal Corso di Laurea in Psicologia della LUMSA in collaborazione con il Consorzio Interuniversitario FO.R.T.UN.E. e ha l'obiettivo di formare esperti in Analisi e Modificazione del Comportamento che hanno competenze per applicare i programmi e le metodologie di educazione specialistica quali l'ABA (applied behavior analysis), la TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children), la CAA (Comunicazione aumentativa alternativa), etc. nei contesti educativi e riabilitativi.

Esso fornisce una formazione secondo un modello teorico metodologico integrato che si avvale dei contributi dei principali orientamenti psicopedagogici e psicologici (cognitivo-comportamentali, psicodinamici, sistemico-relazionali, etc.) e dei contributi derivati dalla attuale psychotherapy research caratterizzati dalla stretta correlazione tra modelli teorici, protocolli terapeutici e verifica empirica.

## OBIETTIVI

L'Esperto in **Analisi e Modificazione del Comportamento** ha le competenze per applicare i programmi e le metodologie di educazione specialistica quali l'ABA (Applied Behavior Analysis), la TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children), la CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa), etc. nei contesti educativi e riabilitativi.

Pertanto è capace di effettuare interventi educativo-riabilitativi nei disturbi dell'apprendimento e del comportamento e nella educazione speciale di soggetti con disabilità e handicap.



È capace di implementare e gestire programmi di modificazione del comportamento (ABA, etc.), nei contesti educativi e riabilitativi, delle principali tipologie di comportamenti problematici quali quelle relative ai processi di insegnamento/apprendimento, ai disturbi dell'apprendimento, ai comportamenti disturbanti e devianti, a quelli riguardanti le disabilità e l'handicap, etc.

In particolare è capace di analizzare i comportamenti e i singoli compiti nella loro struttura componenziale (task-analysis) e metterli in relazione al contesto e alle contingenze ambientali (analisi funzionale) con una lettura e visione sistemica ed ecologica (significato del comportamento) e, quindi, di programmare nuovi comportamenti e utilizzare le diverse tecniche e metodologie di modificazione del comportamento per strutturare comportamenti più adattivi e funzionali per gli utenti e l'ecosistema educativo e riabilitativo.

Inoltre, è capace di utilizzare gli ausili tecnologici di sostegno alla formazione e alla modificazione del comportamento nelle disabilità (tic, its, etc.) e ai processi di valutazione.

### **COMPETENZE ACQUISITE**

- Effettuare la programmazione educativa;
- Conduzione di osservazioni sistematiche del comportamento;
- Capacità di effettuare l'analisi componenziale del compito (task-analysis);
- Essere in grado di utilizzare strumenti per effettuare l'assessment (strumenti self-report, self-monitoring, schede, questionari, etc.);
- Essere in grado di effettuare l'analisi funzionale dei comportamenti da incrementare o decrementare
- Essere in grado di utilizzare le tecniche dell'apprendimento e cognitive per la modificazione del comportamento (rinforzo, shaping, fading, chaining, estinzione, time out, auto-istruzione verbale, auto-monitoraggio, auto-attribuzioni, questionari di auto-valutazione, di auto-attribuzione, , tecniche metacognitive, etc.)
- Analizzare gli stili di insegnamento/apprendimento
- Contribuire alla stesura della Diagnosi Funzionale
- Contribuire alla stesura del Profilo Dinamico Funzionale
- Contribuire alla stesura del Piano educativo Individualizzato
- Utilizzare le nuove tecnologie per il sostegno all'apprendimento
- Capacità di valutazione dei processi di apprendimento
- Capacità di utilizzare le metodologie e i programmi educativi e riabilitativi comportamentali (ABA, TEACCH, CAA, etc.);
- Gestire i comportamenti problematici e devianti
- Capacità di utilizzare tecniche educative e rieducative (rinforzo, shaping, fading, tecniche metacognitive, etc.)
- Capacità di applicazione dei Programmi educativo-riabilitativi stilati dall'Equipe medico-psico-pedagogica;
- Capacità di utilizzare le nuove tecnologie in contesti di apprendimento e rieducativi

## **AMBITI OPERATIVI E PROFESSIONALI**

- Istituti socio-educativi e riabilitativi che operano con le disabilità e l'handicap (Educazione Speciale);
- Istituzioni scolastiche ed educative (Docenti referenti, Esperti in psicopedagogia speciale, etc.).

## **PROGRAMMA**

### **1. Le organizzazioni scolastiche, educative e riabilitative**

- Istituzioni scolastiche, educative e riabilitative: mission e fini istituzionali
- Cultura organizzativa e sistema di valori
- Check-up organizzativo e analisi della cultura organizzativa
- Clima organizzativo, produttività e soddisfazione personale
- Dirigenza e leadership organizzativa

### **2. L'Organization development (O.D.)**


- Il modello organizzativo dell'organizational development
- La diagnosi organizzativa
- L'analisi del clima organizzativo
- L'analisi della cultura organizzativa
- La motivazione al lavoro
- Analisi e intervento organizzativo
- Analisi dello stile di leadership
- La formazione
- etc.

### **3. La comunicazione e il lavoro di gruppo nelle organizzazioni scolastiche, educative e riabilitative**

- I gruppi nelle organizzazioni
- Dinamiche di gruppo
- Team-building
- Teorie e tecniche di conduzione dei gruppi
- I processi della comunicazione organizzativa: canali, codici, reti, nodi, etc.
- La comunicazione interpersonale
- Abilità assertive, sociali e comunicative

### **4. Programmazione e metodologie educative**

- La programmazione educativa
- Metodologie didattiche ed efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento

- 
- Lezione frontale
  - Il problem-solving,
  - Il metodo del caso,
  - L'in-baskett,
  - Il tutoring,
  - Il cooperative learning
  - Metacognizione e autoregolazione
  - Mappe concettuali e strumenti euristici
  - La valutazione
  - etc.

#### **5. Le tecnologie didattiche nei processi di apprendimento**


- Le TIC
- ITS - Sistemi tutoriali intelligenti -
- CBT -Computer Based Training -
- Internet, posta elettronica, etc.
- Cd-Rom tematici, DVD, Enciclopedie,
- Etc.

#### **6. La valutazione della formazione e dell'apprendimento**

- Valutazione dei processi d'insegnamento-apprendimento;
- Metodologie di valutazione soggettive e oggettive
- Limiti metrologici e affidabilità delle prove di valutazione;
- Metodologie per la costruzione di prove di verifica oggettive, strutturate e semistrutturate;
- Scale di misura e criteri normativi di correzione delle prove;
- Trattamento, analisi, rappresentazione e interpretazione dei dati

#### **7. Programmazione comportamentale: metodologie di assessment e valutazione dei repertori comportamentali, cognitivi e affettivi**

- ABA
- Definizione e caratteristiche della Behavioral Analysis e dell'Applied Behavior Analysis: principi, processi e concetti
- Principi e procedure comportamentali
- Osservazione del comportamento;
- Schede di self-report e self-monitoring;
- Questionari, chek-list e test ;

- 
- Task-analysis;
  - Analisi funzionale;
  - Inventario dei rinforzatori
  - Programmi comportamentali
  - Metodologia della ricerca, metodi di intervento e valutazione sperimentale
  - Curriculum dello studente e programmazione degli obiettivi: che cosa si insegna?
  - TEACCH,
  - CAA
  - Etc.

## **8. Strategie e strumenti di modificazione del comportamento**

- Verbal Behavior
- Verbal Behavior Teaching
- Prove discrete di apprendimento
- Apprendimento senza errori
- Rinforzo
- Modeling
- Chaining
- Fading
- Shaping
- Prompting
- Insegnare la comunicazione alternativa-aumentativa
- Estendere un nuovo comportamento a nuovi contesti: la generalizzazione
- Etc.

## **9. I disturbi dell'apprendimento**

- Descrizione e classificazione dei disturbi dell'apprendimento
- I disturbi dell'apprendimento nelle disabilità
- DSA
- Patologie del processo insegnamento- apprendimento
- Principi di analisi e modificazione del comportamento applicati ai disturbi dell'apprendimento
- Assessment dei pre-requisiti e delle abilità di base: Analisi Funzionale, Task-analysis, Check-list di sviluppo, TPV, TEMA, B.E.T., TEST BAB, TVL, etc.
- Assessment delle abilità specifiche (lettura, scrittura, calcolo, comprensione, vocabolario, psicomotorie, etc.)

## **10. Tecniche di intervento sui disturbi dell'apprendimento**

- Programmi comportamentali per la modificazione dei disturbi dell'apprendimento
- Prova discreta di apprendimento
- Tecniche per la strutturazione di comportamenti adattivi (chaining, modeling, rinforzo, etc.)
- Strategie cognitive di autocontrollo e autoregolazione ( metacognizione, mappe cognitive, autoistruzioni,etc.)
- Il cooperative learning
- Metacognizione e autoregolazione

## **11. L'educazione speciale**

- Principi di educazione speciale
- Analisi dei bisogni formativi
- Programmazione educativa
- Metodologie e tecnologie educative
- I Bisogni educativi speciali
- Diagnosi funzionale
- Piano Educativo Individualizzato
- PEI e Progetto di vita

## **12. Cenni di psicopatologia nelle situazioni di handicap e disabilità**

- Descrizione, e valutazione dei disturbi emozionali e cognitivi nel portatore di handicap e disabilità
- Tecniche educative per la riduzione di comportamenti disturbanti (time-out, rinforzamento differenziale, estinzione, etc.)

## **13. I comportamenti-problema e problemi educativi**

- I Comportamenti Problema
- Paure e fobie
- Disturbi ossessivi
- Bullismo e comportamenti aggressivi
- Abbandoni scolastici e drop-out
- Etc.

## **14. Strategie e tecniche di intervento sui comportamenti-problema**

- Programmi comportamentali per la modificazione dei comportamenti problema
- Programmi comportamentali per la modificazione dei disturbi del comportamento
- Programmi comportamentali per la modificazione delle abilità di autonomia e integranti

- Programmi comportamentali per la modificazione delle abilità sociali
- Strategie di intervento sui comportamenti problema (Estinzione, Time-out, tecniche avversive, etc.)
- Eco-training+ Integrazione degli approcci e delle metodologie intensive comportamentali e precoci all'interno di strutture scolastiche
- Il counseling e la psicologia clinica nei problemi dello sviluppo

#### **15. Laboratorio esperienziale sul lavoro di Equipe (Educatore specializzato, Psicologo, Neuropsichiatra, etc.);**

#### **16. Laboratori per lo sviluppo di abilità e competenze**

- Training sulle abilità di comunicazione
- Training sulle abilità di gestione dell'ansia
- Training sulle abilità di sociali e assertive
- Training per la gestione delle dinamiche di gruppo

#### **STRUTTURA**

- Ore complessive di formazione: 1.500 articolate in 300 ore di lezioni frontali
- 300 ore di Esercitazioni e Project Work; 150 ore di Coaching on line
- 300 ore di tirocinio
- 450 ore di studio individuale e consulenza per la stesura del Project Work

Sono previste prove di accertamento in itinere e un Esame finale.

#### **DOCENTI**

La faculty è composta da docenti universitari titolari di insegnamento negli ambiti delle scienze psicologiche, sociali, dell'educazione e da professionisti di lunga esperienza nel settore.

#### **ISCRIZIONI**

L'ammissione al Master Universitario, fino al raggiungimento del numero massimo dei posti disponibili, avverrà sulla base della valutazione della documentazione pervenuta, secondo l'ordine di arrivo delle domande di iscrizione e sulla base di un colloquio di Ammissione.

Numero posti disponibili: 50

Il Modulo della Domanda si può scaricare dal sito [www.consorziofortune.com](http://www.consorziofortune.com)

La Domanda dovrà essere inviata a [info@consorziofortune.com](mailto:info@consorziofortune.com)

## **SEDE E DURATA**

Le attività didattiche si svolgeranno a Roma.

Il Master inizierà a Gennaio 2012 e terminerà a Dicembre 2012.

## **FREQUENZA**

1 Week-end al mese + 2 settimane annue intensive dalle ore 9,00 alle ore 18,00.

## **RICONOSCIMENTI**

Al termine del Master, al candidato che avrà superato la prova finale verrà consegnato un attestato di Master Universitario di I Livello in Analisi e Modificazione del Comportamento e saranno riconosciuti 60 CFU.

## **TIROCINIO**

È previsto lo svolgimento di un tirocinio della durata di 300 ore che verrà svolto presso Enti scolastici, educativi e riabilitativi convenzionati.

**L'iscrizione al Master è incompatibile con altre iscrizioni a Corsi di laurea, Master, Corsi di Perfezionamento, Scuole di specializzazione e Dottorati.**

## **QUOTA DI ISCRIZIONE E MODALITÀ DI PAGAMENTO**

L'importo complessivo di partecipazione è pari a 3.200 Euro.

Tale importo include:

- la quota di assicurazione obbligatoria per la frequenza alle lezioni ed esercitazioni;
- la quota di assicurazione obbligatoria per lo svolgimento dello stage;

L'intero importo può essere rateizzato nel seguente modo:

- I rata di 900,00 Euro
- II rata di 900,00 Euro
- III rata di 900,00 Euro
- IV rata di 500,00 Euro

Il pagamento va effettuato tramite versamento o bonifico bancario su:

C/C n. 1433

CIN K - ABI 05385 - CAB 03200

IBAN IT43 K053 8503 2000 0000 0001 433

Banca Popolare di Puglia e Basilicata - Filiale di Roma

Intestato a: **Consorzio Interuniversitario F.O.R.T.UN.E.**

Causale Versamento: Master in Analisi e Modificazione del Comportamento - Rata... - Sede...

La domanda di Iscrizione, compilata sul modulo scaricabile dal sito del Consorzio deve essere inviata per posta elettronica a: **info@consorziofortune.com**



La LUMSA ha ottenuto la certificazione UNI EN ISO 9001:2008 per la progettazione e gestione di tutte le sue attività formative.

## **INFORMAZIONI**

**Consorzio Interuniversitario FO.R.T.UN.E.**

**Via della Conciliazione 22 - 00193 Roma**

**Tel. 06.3224818**

**E-mail: [info@consorziofortune.com](mailto:info@consorziofortune.com)**

**[www.consorziofortune.com](http://www.consorziofortune.com)**

**[www.lumsa.it](http://www.lumsa.it)**  
**[www.masterlumsa.it](http://www.masterlumsa.it)**